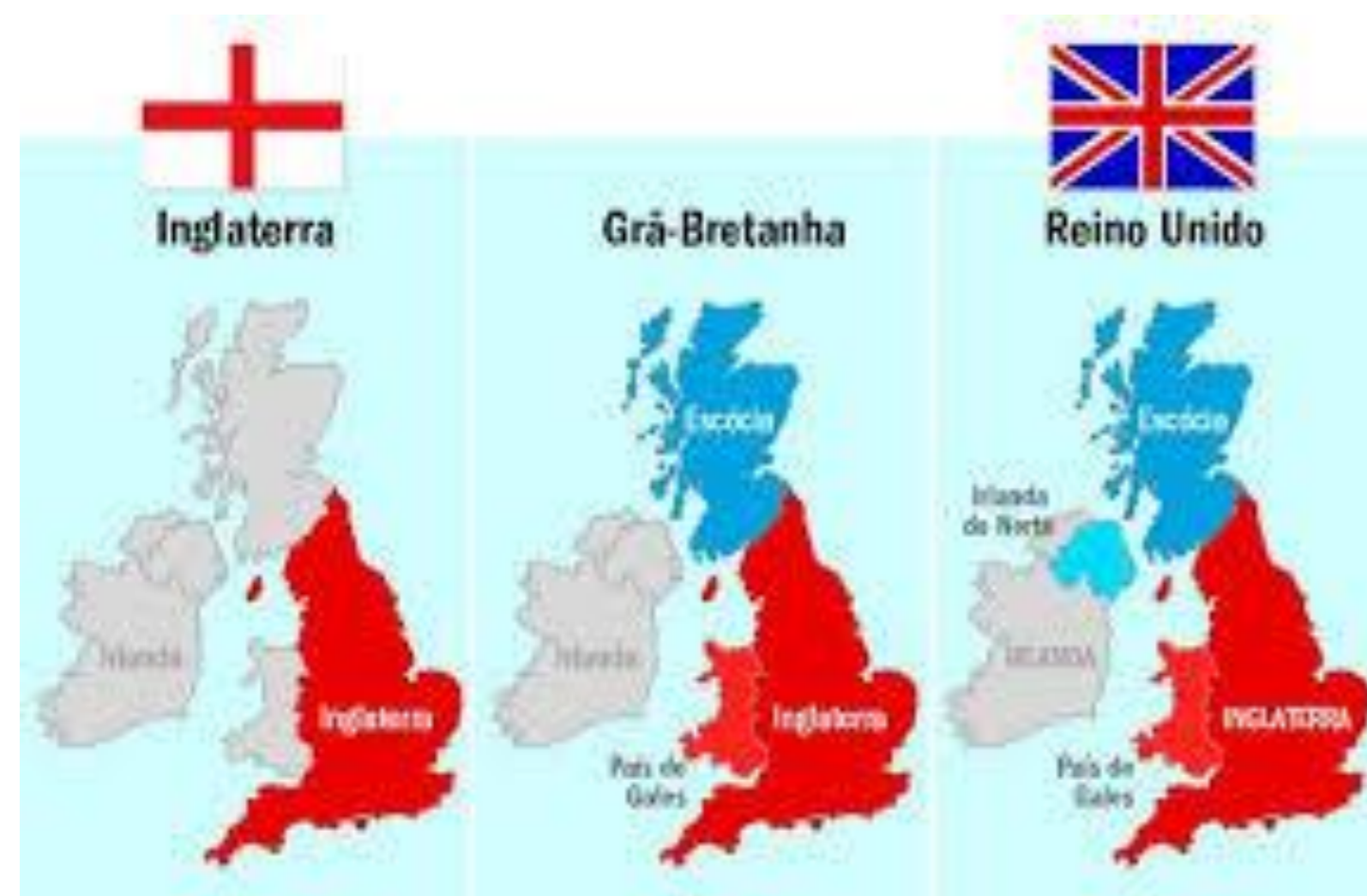


1 Apresentação do Programa: O Programa para o Desenvolvimento Motivacional de Autorrealização (P-DMAR) (Fonseca, Galinha, & Loureiro, 2019) desenvolvido e operacionalizado experimentalmente para desenvolver e/ou otimizar competências socio-emocionais em adolescentes visa melhorar a motivação face as tarefas escolares e consequente o comportamento em sala de aula (Fonseca et al., 2017 a) b), 2019; Galinha et al., 2018, 2019; 2020).

2 Metodologia Objetivos: Avaliar o impacto do P-DMAR adaptado em sujeitos adolescentes bilingues.



5 Considerações finais e implicações futuras:

Considerando que as percepções pessoais conduzem a um comportamento motivado é relevante continuar a estudar a motivação e sua interligação com o autoconceito dos alunos deste cluster etário.

Características do Programa para o Desenvolvimento Motivacional de Autorrealização em adolescentes bilingues

Financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito dos projetos nº UID/CED/04748/2020.

Sónia Alexandre Galinha¹, Olívia de Carvalho²

sonia.galinha@ese.ipsantarem.pt

¹ Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém. Centro de Investigação em Qualidade de Vida -CIEQV e Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira CIE_UMa, Portugal

² Universidade Portucalense, Centro de Investigação Instituto Jurídico Portucalense – IJP, Porto, CIDI, Instituto Europeu de Estudos Superiores – IEES, Portugal

Abstract: O Programa para o Desenvolvimento Motivacional de Autorrealização (P-DMAR) (Fonseca, Galinha, & Loureiro, 2019) desenvolvido e operacionalizado experimentalmente para desenvolver e/ou otimizar competências socio-emocionais em adolescentes visa melhorar a motivação face as tarefas escolares e consequente o comportamento em sala de aula. Metodologia Objetivos: Avaliar o impacto do P-DMAR adaptado em sujeitos adolescentes bilingues. Procedimento: A aplicação do programa P-DMAR adaptado assentou numa perspetiva com foco na dinâmica de grupos e estratégias que fomentaram uma participação ativa dos alunos através da discussão e argumentação, da autorreflexão, da escuta ativa de diferentes pontos de vista, e inerentemente desenvolvendo o respeito pelos outros e por si próprio, o autoconceito e por fim a motivação. Também o manual/ plataforma on line de aplicação do programa P-DMAR, planificado com uma estrutura modular de 7 sessões com duração de 90 minutos/ sessão durante o 1º período escolar em contexto exterior à sala de aula disponibilizou recursos digitais livres, não dispensando o papel do especialista no sentido do desenvolvimento de competências com os adolescentes participantes voluntários N=6, com recurso ao Self-Description Questionnaire - SDQ I de Marsh ao grupo experimental e de controlo. Resultados: Com base na comparação, depois da nossa intervenção, um aumento do autoconceito global no grupo experimental. Considerando que as percepções pessoais conduzem a um comportamento motivado é relevante estudar a motivação e sua interligação com o autoconceito dos alunos deste cluster etário.

Palavras-chave: Autoconceito, Formação, Inovação, Motivação, Psicologia.

3 Procedimentos: A aplicação do programa P-DMAR adaptado assentou numa perspetiva focada na dinâmica de grupos e estratégias que fomentaram uma participação ativa dos alunos através da discussão e argumentação, da autorreflexão, da escuta ativa de diferentes pontos de vista, e inerentemente desenvolvendo o respeito pelos outros e por si próprio. O manual/ plataforma on line de aplicação do programa P-DMAR adaptado, planificado com uma estrutura modular de 7 sessões com duração de 90 minutos/ sessão durante o 1º período escolar em contexto exterior à sala de aula disponibilizou recursos digitais livres, não dispensando o papel do especialista no sentido do desenvolvimento de competências com os adolescentes participantes bilingues voluntários N=6, com recurso ao Self-Description Questionnaire - SDQ I de Marsh. A adaptação do SDQ I -Faria & Fontaine, 1990- ao contexto português foi realizada por Faria e Fontaine (1990; Fontaine, 1991), junto de uma amostra de 504 alunos do 5º, 7º e 9º anos de escolaridade, com aproximadamente o mesmo número de rapazes e raparigas. A análise fatorial comprovou a existência dos oito fatores/subescalas e a multidimensão do instrumento (Fontaine, 1991). Revelou boas qualidades psicométricas nomeadamente valores de consistência interna satisfatórios, com o alpha de Cronbach variando entre 0.8 e 0.94 (com a exceção da subescala de autoconceito global, que apresentou um alpha de 0.7) e uma estrutura fatorial de 8 fatores, semelhante à da versão original.

4 Resultados: Os estudos atuais demonstraram uma adequação global do PDMAR adaptado ao objetivo a que se propunha; os estudos de avaliação interna on-going (de acompanhamento) e interna ex-post (final) também apresentaram níveis elevados de satisfação por parte dos inquiridos (alunos e aplicador). Relativamente à análise grupo experimental/pós-teste, em relação ao estudo autoconceito, observamos com base na comparação, depois da nossa intervenção, um aumento estatisticamente significativo do autoconceito global.

6 Referências

- Fonseca, C., Galinha, S. A., Carvalho, O., & Loureiro, M.J. (2019, junho 27-29). Estudo de Autoconceito e Competências dos Alunos 3ºCEB. [Apresentação de poster]. In M. Pocinho; D. Lopes; D. Rodrigues; S. Garcês & E. Câmara (Ed.). Abstract book do X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Funchal, Associação Portuguesa de Psicologia, Portugal, 6-7. ISBN: 978-989-96606-5-6. <http://hdl.handle.net/10400.15/3119>
https://appsicologia.org/Files_xSnip/Livro_de_resumos_-5-08_FINAL.pdf
- Fonseca, C., Galinha, S. A., & Loureiro, M. J. (2017a). O autoconceito e a motivação no ensino da física e da química no 3º ciclo: naturezas, contextos e avaliação. In 8º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente: "Desafios da sociedade global: do nascimento até ao 1º emprego" (pp. 89-90). Lisboa: Universidade Lusíada.
- Fonseca, C., Galinha, S. A., & Loureiro, M. J. (2017b). As competências socio-emocionais na motivação para o ensino da física e da química no 3º ciclo. In III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências (pp. 89-90). Unidade de Ensino das Ciências da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
- Fonseca, C. M., Galinha, S. A., & Loureiro, M. J. (2019, maio 09-11). Programa para Desenvolvimento Motivacional de Autorrealização. [Apresentação de poster]. In S. N. de Jesus (Ed.). *Book of Abstracts V Congresso Ibero-Americano e Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde / I Congresso Promoção da Saúde e do Bem-Estar no Ensino Superior*, Universidade do Algarve (p. 168). CIEO – Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics. ISBN: 978-989-8859-73-0. https://5826bef9-cc99-4336-ac9d-de68e1271853.filesusr.com/ugd/30a75f_a9934d80a7ca4519800d6e563677e181.pdf
- Fontaine, A. M. (1991). Desenvolvimento do conceito de si próprio e realização escolar na adolescência. *Psychologica*, 5, 13-31.
- Galinha, S. A.; Loureiro, M. J.; Carvalho, O. & Fonseca, C. (2020, julho 15). Desarrollo de habilidades en adolescencia en el régimen presencial pre-covid-19: una experiencia educativa. *Quaderns d'Animació i Educació Social* (32): 1-18. ISSN: 1698-4404. <http://hdl.handle.net/10400.15/3126>
http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Desarrollo%20habilidades.pdf
<http://repositorio.uportu.pt/jspui/handle/11328/728>
<http://repositorio.uportu.pt:8080/bitstream/11328/3133/3/Desarrollo%20habilidades.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506172&orden=0&info=link>
- Galinha, S.A., Fonseca, C. & São-João, R. (2018, janeiro 25-27). Autoconceito e motivação em adolescentes do 3º ciclo. [Apresentação de comunicação oral]. In (Ed.). *Abstract Book ICCA2018 2nd International Conference on Childhood and Adolescence and 5th annual meeting of the Social Paediatric Subcommittee (SPS-SPP) of the Portuguese Society of Paediatrics*. Lisboa, Portugal ISBN: 978-989-54102-0-2. https://repositorio.ipsantarem.pt/bitstream/10400.15/2137/1/RicardoSaoJoao_2CICA_2018.pdf
- Galinha, S. A., São-João, R., & Fonseca, C. (2019, julho 16). Estudo de SDQ1 de Marsh: auto conceito verbal, matemático e de aparência física em adolescentes. [Apresentação de comunicação oral]. *Revista UIIPS*, vol. 7 n.º 1 e 2: Congresso Internacional da Unidade de Investigação do IPSantarém - Parte I e II. Santarém, Portugal (p. 68-71 e 92-95). ISSN: 2182-9608. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v7.i1.18312>
<https://revistas.rcaap.pt/uiips/article/view/18312/14350> <https://revistas.rcaap.pt/uiips/article/view/19292/14815>